

EKO DANI U 4.a

Gordana KOVAČ, učiteljica

EKOLOŠKO PONAŠANJE UČENIKA 4.a

AKTIVNOSTI NA SATOVIMA RAZREDNIKA - GRAĐANSKI ODGOJ

Tema: Odgovornost građana za održivi razvoj - PRIRODA I JA

- Rješavanje upitnika – ekološko ponašanje

- | | |
|---|---------|
| 1. Kad zadnji izlazim iz neke prostorije, gasim svjetlo. | DA - NE |
| 2. Kad perem zube, puštam da voda teče dok ne završim. | DA - NE |
| 3. Kad sam vani i nađem papir u džepu, bacim ga na zemlju. | DA - NE |
| 4. Volim čitati knjige o Zemlji. | DA - NE |
| 5. U trgovinu odlazim s platnenim vrećicama. | DA - NE |
| 6. Kad u proljeće berem cvijeće, biram ono koje nije zakonom zaštićeno. | DA - NE |
| 7. Razvrstavam smeće. | DA - NE |
| 8. Stare kućanske aparate s roditeljima odnosim u reciklažno dvorište. | DA - NE |
| 9. Zdravo je pješačiti. | DA - NE |
| 10. Kad je u sobi hladno, | |
| a) oblačim vestu | |
| b) pojačavam grijanje | |

- Čitanje i usporedba
- Utvrđivanje pogrešaka u ekološkom ponašanju
- Analiza ankete

Anketirano je četrnaest učenika. Četrnaest učenika je odgovorilo da gase svjetlo nakon izlaska iz prostorije. Svi su odgovorili da ne puštaju vodu da teče prilikom pranja zubi. Također svi tvrde da ne bacaju papir na zemlju kad se nađu vani s papirićem u džepu. Jedanaest učenika vole čitati knjige o Zemlji, troje ne. Četvero učenika odlazi u trgovinu s platnenim vrećicama, a njih jedanaest tvrdi da ne idu u trgovinu s platnenim vrećicama. Četrnaest učenika potvrđuje da u proljeće beru cvijeće koje nije zakonom zaštićeno. Deset učenika razvrstava smeće, dok njih četvero ga ne razvrstava. Svi odnose stare kućanske aparate zajedno s roditeljima u reciklažno dvorište. Svih četrnaest odgovara da je zdravo pješačiti. Kad je u sobi hladno deset učenika oblači vestu, četvero pojačava grijanje.

ZAKLJUČAK: Učenici 4.a razrednog odjela prema analiziranoj anketi ekološki su osviješteni.

- čitanje pismo indijanskog poglavice američkom predsjedniku – otkrivanje poruke
- pisanje poruke na SUZU

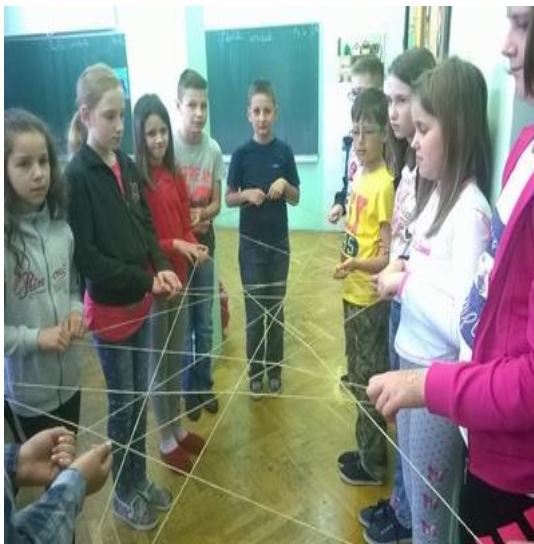


OKOLIŠ I MI – Kad ponestane odgovornosti

Igra „Mreža života“

Mještani jednog prigradskog naselja odlučili su livadu i dio šume pretvoriti u trgovački centar. Prvo su krenuli s uništavanjem livade na kojoj su rasli djetelina i maslačak. Tko zna životinju koja se hrani tim biljkama, a sada je ostala bez hrane?

Učeniku koji odgovori: “Zec”, učiteljica dodaje klupko zadržavajući i dalje u ruci početak užeta. Nakon toga upita razred: “Tko se hrani zečevima?”. Kao i u prethodnoj aktivnosti, učenik držeći užu, dodaje klupko onome tko odgovori. Igra se nastavlja dodavanjem drugih elemenata kao što su biljke, životinje, voda itd., sve dok se ne istroši klupko užeta i dok se međusobno svi ne povežu u **MREŽU ŽIVOTA**.



- Igra „Ugrožavanja okoliša“

Da bi učenici i učenice bolje razumjeli koliko je svaki dio važan za sve u mreži života, igra se igra ugrožavanja okoliša. Učiteljica, ustvrdi da su vatra (ili ljudi) uništili šumu. Svi u mreži koji misle da su time ugroženi, trebaju čučnuti i potom objasniti zašto su time ugroženi. Aktivnost se nastavlja dok svi ne čučnu, jer se osjećaju na neki način ugroženi zbog uništenja šume.



Gledanje crtanog filma „Naš vrt“ koji govori o preobrazbi prirodnog krajolika u industrijsko područje. Slijedi analiza filma.

Svaki učenik izrađuje veliki krug i oboji ga žutom bojom. U krug će upisati svoje ime i nacrtati veselo lice. Svakog dana kada učini nešto dobro za zaštitu okoliša, napisat će na sunčev krak koji će dočrtati uz krug. Što je više dobrih djela, to će sunce imati više krakova. Izrađena sunca lijepe se na veliku kartonsku podlogu izrađenu u obliku planeta Zemlje.



EKO ISTRAŽIVANJA

- Istražiti kako se zbrinjava otpad u našem okolišu
- Istražiti neprimjerena mjesta za odlaganje otpada
- Načini pravilnog zbrinjavanja otpada





- Čišćenje okoliša škole

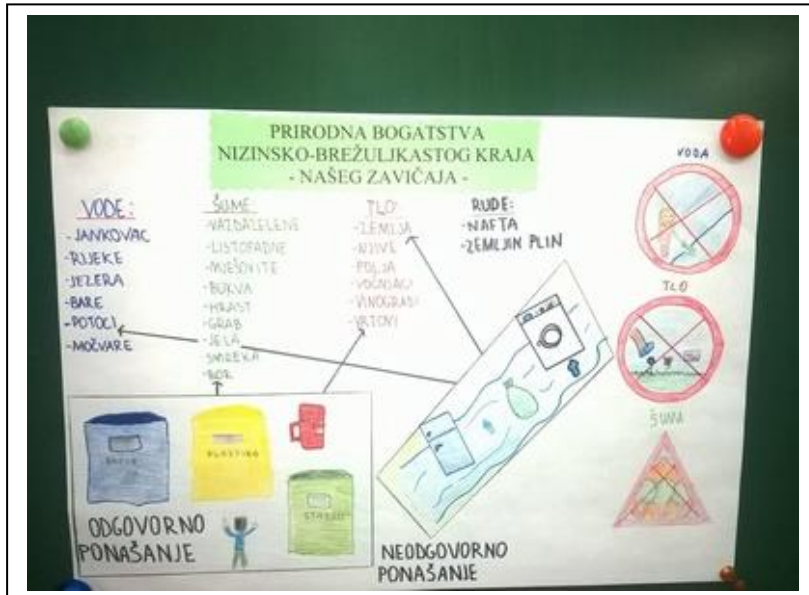
Učenici zajedno s učiteljicom skupljaju smeće i papire oko škole. Smeće stavljaju u vreće i odnose u kontejnere.



ATIVNOSTI NA SATU PRIRODE I DRUŠTVA

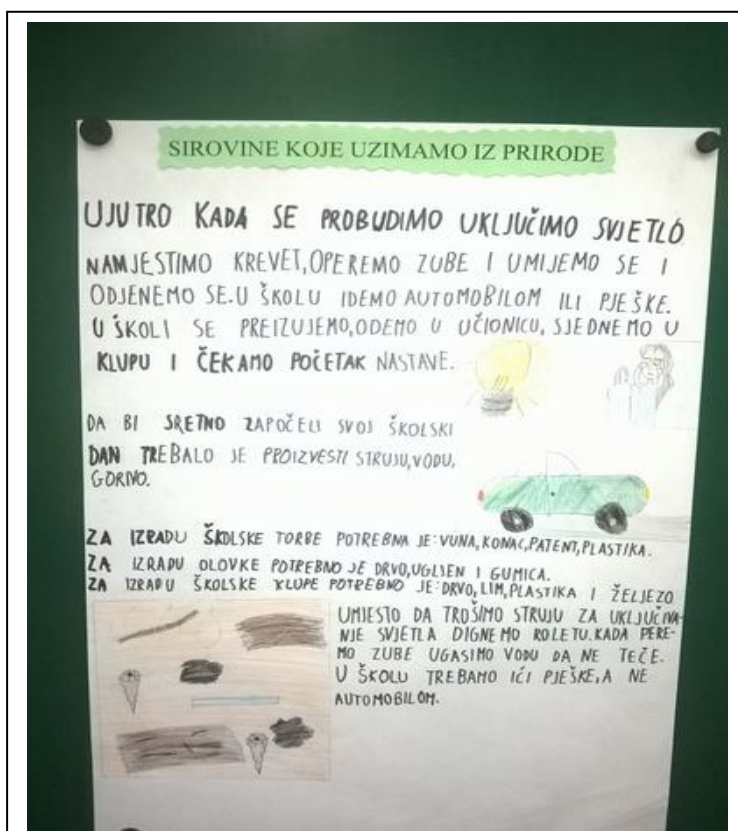
ZAVIČAJI SU RAZLIČITI – očuvanje prirodnog bogatstva

- SKUPINA – Prirodna bogatstva nizinsko-brežuljkastog kraja (našeg zavičaja)



Učenici su na plakatima pisali prirodna bogatstva našeg ZAVIČAJA, crtali primjere odgovornog ponašanja čovjeka u očuvanju prirodnih bogatstva i primjere neodgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi. Osmislili su znakove za zaštitu voda, šuma, tla.

- SKUPINA - Sirovine koje uzimamo iz prirode



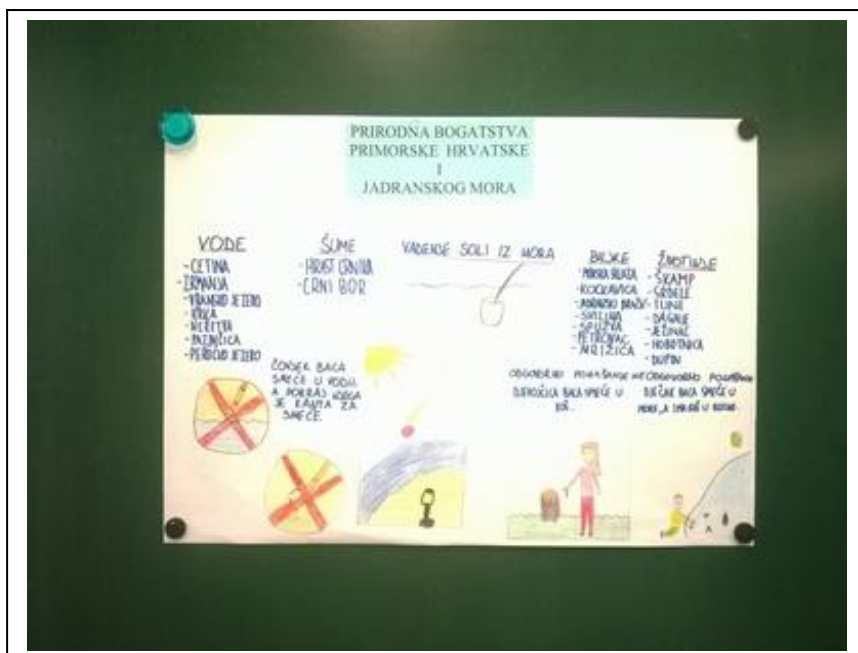
Učenici su opisali svoj odlazak u školu od buđenja do prvoga školskoga zvona. Razmišljali su i napisali što je sve trebalo proizvesti i koliko energije potrošiti da bi sretno započeli svoj školski dan. Istraživali su koje su sirovine bile potrebne da bi se izradile njihove školske torbe, olovke, školska klupe. Isplanirali su svoj odlazak u školu tako da stignu na vrijeme, a da troše manje izvora energije.

- **SKUPINA – Prirodna bogatstva gorske Hrvatske**



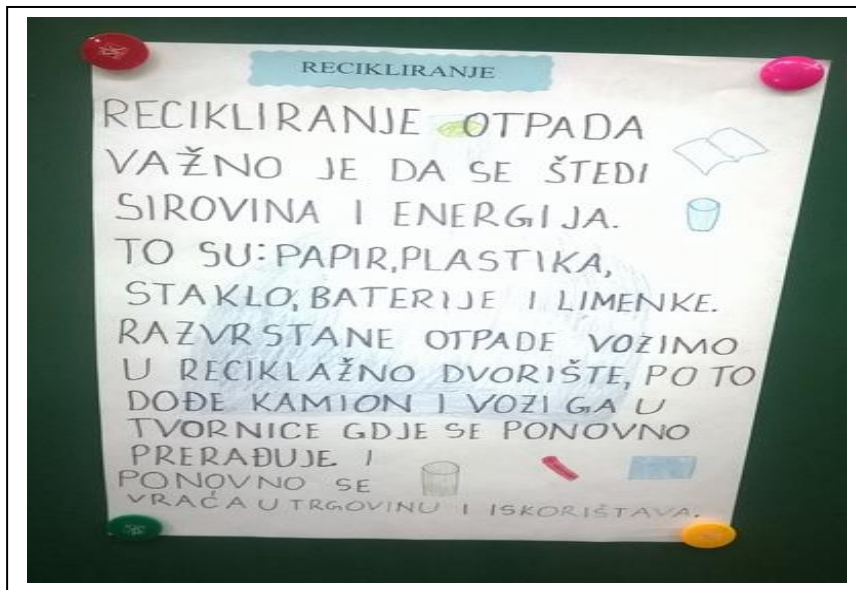
Učenici su na plakatima pisali prirodna bogatstva gorske Hrvatske, crtali primjere odgovornog ponašanja čovjeka u očuvanju prirodnih bogatstva i primjere neodgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi. Osmislili su znakove za zaštitu voda, šuma, tla.

- **SKUPINA – Prirodna bogatstva primorske Hrvatske i Jadranskog mora**



Učenici su na plakatima pisali prirodna bogatstva primorske Hrvatske, crtali primjere odgovornog ponašanja čovjeka u očuvanju prirodnih bogatstva i primjere neodgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi. Osmislili su znakove za zaštitu voda, šuma, tla.

- **SKUPINA – Recikliranje**



Učenici su istražili i zapisali zašto je važno recikliranje otpada. Naveli su i nacrtali primjere otpada koje možeš reciklirati.

ZAKLJUČAK:

Prirodna bogatstva su bogatstva koja nas okružuju u prirodi: voda na kopnu, more, tlo, šume, rudna bogatstva (nafta, plin, ugljen).

Sva prirodna bogatstva koja se koriste za prerađu nazivaju se **sirovinama** (drvo, voda, rude).

PLANIRAJ SVOJE POTREBE TAKO DA TROŠIŠ ŠTO MANJE IZVORA ENERGIJE.

NAŠ MINI EKOPROJEKT

- **Pokusom smo istražili djelovanje štetnih tvari na stručak peršina.**

Kapnuli smo u čašu s vodom malo tinte i promatrali kako se šire vodom i potpuno je oboje. Zamislili smo da su to štetne tvari.



Stavili smo stručak peršina u čašu i zamislili da je to stablo. Ostavili smo ga u čaši nekoliko sati.



Izvadili smo peršin iz čaše i rasjekli ga po dužini stabljike.
Vidjeli smo kako se tinta popela duž stabljike. **Biljka je uvenula!**

AKTIVNOSTI NA SATU MATEMATIKE

• MATEMATIČKE RAČUNSKE PRIČE

1. Rijeka Sava duga je 945 km, Drava 749 km, Kupa 296 km, a rijeka Dunav 2 860 km. Kolika je ukupna duljina hrvatskih rijeka?
2. Kad puštaš vodu u WC potrošiš 13 litara vode. Koliko dnevno potrošiš vode puštajući je u WC-u?
3. Odrasle ptice odlaze po hranu za mladunce 4 do 10 puta u jednom satu. Koliko će puta odrasle ptice otići po hranu za 12 sati?
4. Kad god je moguće kupuj boce koje se vraćaju, jer se takve boce mogu ponovno upotrijebiti. Jedna boca se može upotrijebiti 25 puta. Ako godišnje vratiš 97 staklenih boca, koliko ćemo ih puta moći upotrijebiti?
5. Plastičnoj boci treba 500 godina da se razgradi. Što misliš o tome? Kako bi ti riješio problem plastičnih boca?
6. Vuk je najrjeđi kopneni sisavac u Hrvatskoj. Prema procjeni populacija vukova u Hrvatskoj pala je na 150 životinja. Za održavanje stabilnog ekosustava na pojedinim područjima bilo bi potrebno da se sadašnja populacija tri puta uveća. Koliko bi ih tada bilo na pojedinim područjima?
7. Sve više je Hrvata zainteresirano za eko-proizvodnju, pa tako i za eko-proizvodnju krumpira. Krumpir je jednogodišnja zeljasta biljka i najraširenija je namirnica na svijetu. Donijeli su je španjolski moreplovci iz Perua prije 400 godina. U Hrvatskoj se uzgaja već 250 god. Kada je počela sadnja krumpira u Hrvatskoj?
8. Prostor Plitvičkih jezera obuhvaća: 22 308 hektara šume, 6 975 hektara travnjaka i 217 hektara vode. Na koliko se hektara prostire područje Plitvičkih jezera?
9. Ribolov na Vranskom jezeru ima dugu tradiciju. Prvi poznati zapisi potječu iz 1 439 god. Koliko je već godina razvijen rekreacijsko-sportski ribolov na Vranskom jezeru?
10. Važna sirovina koja se vadi iz mora je morska sol. Zimi ralice sipaju sol na ceste i autoceste. Svaka od 134 ralice noću posipa 19 kg soli. Koliko kg soli posipaju ralice tijekom 15 noći ako svake noći posipaju jednak broj kg soli?
11. Koliko je ostalo kilograma soli za taj mjesec ako je predviđeno da posipaju 40 000 kg soli u mjesecu?

EKOLOGIJA U PRIČI I PJESMI

- Aktivnosti na satu hrvatskog jezika
- Interpretacija pjesme „Što mi se tužio hrast“
- Monolog drveta

LARA K.

Datum 19. 4. 2016.

Monolog jednog oraha

Ja sam stablo oraha. Nalazim se u Lavinom retu. Društvo mi prave stanovnici koji žive oko mene. To su bilyke i životinje.

Prije 10 godina Lavina dritelj me je posadila. Oni se marljivo brinu o meni. U jesen, kada mi lišće žuti i opada počiste ga kako bi oko mene bilo lijepo. U ljeto im pravim hladovinu i drago mi je da dolaze ispod mene na piknik. U proljeće sam najljepši. Imam zelene cvjetne pupove i crvenkasto-zelene listove. U zimu mi je hladno i prekriven sam bijelom haljinom. Tuzan sam jer nema stanovnika. Volim kada se Lava spušta sanjkama niz brzeg. Lava čak vodi dnevnik ptacenja o meni. Zato sam jako ponosan. Sada nemam plodova ali ću ih kasnije imati. Posjećuju me i prijateljice ptice. Malo me ključaju ali isdržim.

Nadam se da ću još dugo živjeti i gledati Lavu i njezinu dritelj kako uživaju u mom društvu. Mislim da sam Lavina najdraže stablo koje je najljepše kroz sva četiri godišnja doba.

lijepo!

AKTIVNOSTI NA SATU LIKOVNE KULTURE

- Oblikovanje i dizajniranje upotrebnih predmeta



- Oblikovanje kapa od novinskog papira
- Izrada papirnatog spremnika „Gricko“



- **Plakati o proljeću, čistom okolišu, zaštićenim pticama**



- **EVALUACIJA – usmeni osvrt na provedene eko dane**

„Bilo mi je zanimljivo, kreativno i maštovito.“
„Učim kroz igru, volim usmene prezentacije...“
„Povezujući sadržaje, bolje razumijem gradivo.“